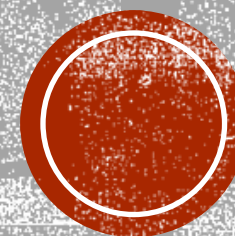


如何利用虛擬博物館提升 學生研讀史料的能力及認識歷史

保良局朱敬文中學

郭昭銘

李冠智



目錄

- 背景
- 網上的虛擬博物館配合歷史教育
- 如何利用校本的虛擬導賞推動歷史教育
- 展望



背景

- 大量博物館出現數位化，例如：保良局銅鑼灣總局、香港故宮文化博物館
- 突破空間的局限，補充考察
- 提升學生的歷史感及研習不同史料能力



教學設計

知識輸入

提出問題

自主研習

完成課業

反思討論



如何運用虛擬博物館配合教學

- 配合課程：
 - 中二歷史科課題八：香港直至19世紀末的成長與發展
 - 中三中史科：香港在革命運動中的角色
- 選用的虛擬博物館：保良局銅鑼灣總局
- 探究角度：
 - a. 展品如何呈現保良局的團體發展史
 - b. 華人領袖的個人生命史
 - c. 華人的慈善文化
 - d. 華人的宗教文化



老師角色

- 知識輸入：
 - a. 如何操作虛擬博物館
 - b. 虛擬博物館的內容與特色

- 提出問題：
 - a. 如何利用史料（用處及局限）
 - b. 以甚麼角度研究
 - c. 在甚麼空間尋找史料



註：部分展品會不定期更換，或與您參觀展覽時的內容不同，敬請留意。



史料研習例子



紀念碑石

紀念碑石的原址位於上環普仁街的舊局址裡。1932年，保良局遷離舊局址到銅鑼灣後，碑石被遺留在原址，直到1950年代才被重新發現，同時亦遷移到保良局現址。



提供研習方向

史料： _____ ↵	
原始度： ↵	一手史料 / 二手史料 ↵
形式： ↵	文字 / 圖像 / 實物 / 其他： _____ ↵
在甚麼地方找到？ ↵	中座大樓 / 保良花園 / 關帝廳 / 博物館展覽廳 / 大樓走廊 ↵
有沒有提及時間： ↵	有，包括： _____ ↵ 沒有 ↵
有沒有提及地點？ ↵	有，包括： _____ ↵ 沒有 ↵
有沒有提及人物？ ↵	有，包括： _____ ↵ 沒有 ↵



自主研習

- 按照老師指定的題目，尋找一份合適的史料
- 研習史料的内容
- 蒐集其他史料



問題	答案
1. 你對香港早期歷史有沒有興趣？	有/沒有
2. 你之前有沒有體驗 VR 考察活動？	有/沒有
3. 你有沒有參觀過香港島（中上環區的一些歷史建築）？	有/沒有 例子（如有）：_____
4. 考察歷史建築時，你認為有甚麼事物要留意？	外觀
5. 若果要研究早期香港的歷史，你會使用甚麼歷史資料？	舉出一些例子： 百度、Google

答案
有/沒有
有/沒有
有/沒有
例子（如有）：_____
留意 历史事件以及 发生的事影响
舉出一些例子： 中国史.

答案
有/沒有
有/沒有
有/沒有
例子（如有）：_____
留意一下當年歷史的 建築文化
舉出一些例子： 不知道



學校背景

- 學生多來自基層家庭，較少機會走出生活的社區
- 學生對歷史的認識較弱
- 校本：跨學科學習日（車公廟）



校本虛擬博物館

- 利用insta360配合Matterport製作
- 以香港早期歷史為主題，選取數個歷史建築製作
- 配合歷史、中史課程



學生前備知識

- 歷史、中史課堂：曾接觸與早期香港有關的歷史
- 課外閱讀：閱讀與早期香港歷史相關文章
- 大部分同學未曾親自參觀中上環歷史建築
- 不了解考察歷史建築時需要的研習技能

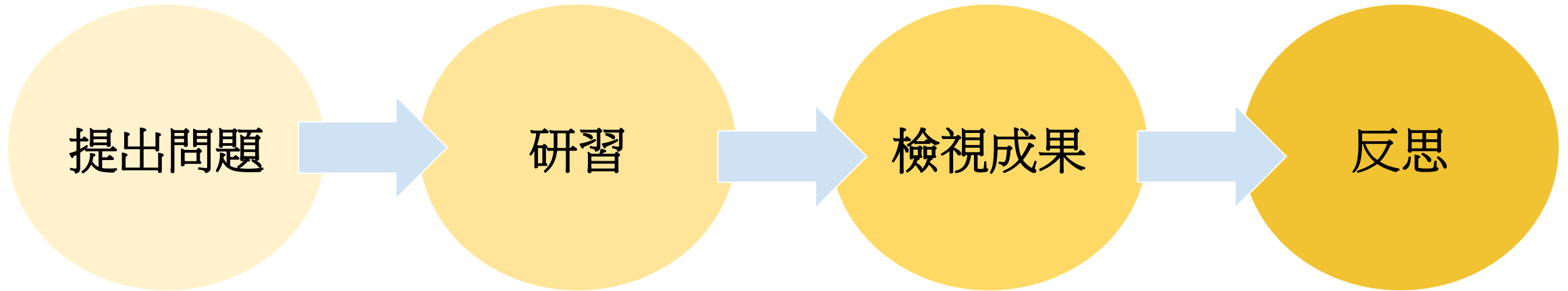


學習目標

- 透過中上環區歷史建築（如：卜公花園、水坑口街等），
加強對早期香港歷史的認識
- 從寺廟中認識**19**世紀香港華人的影響力
- 利用虛擬考察，引導學生自發探索知識



教學設計



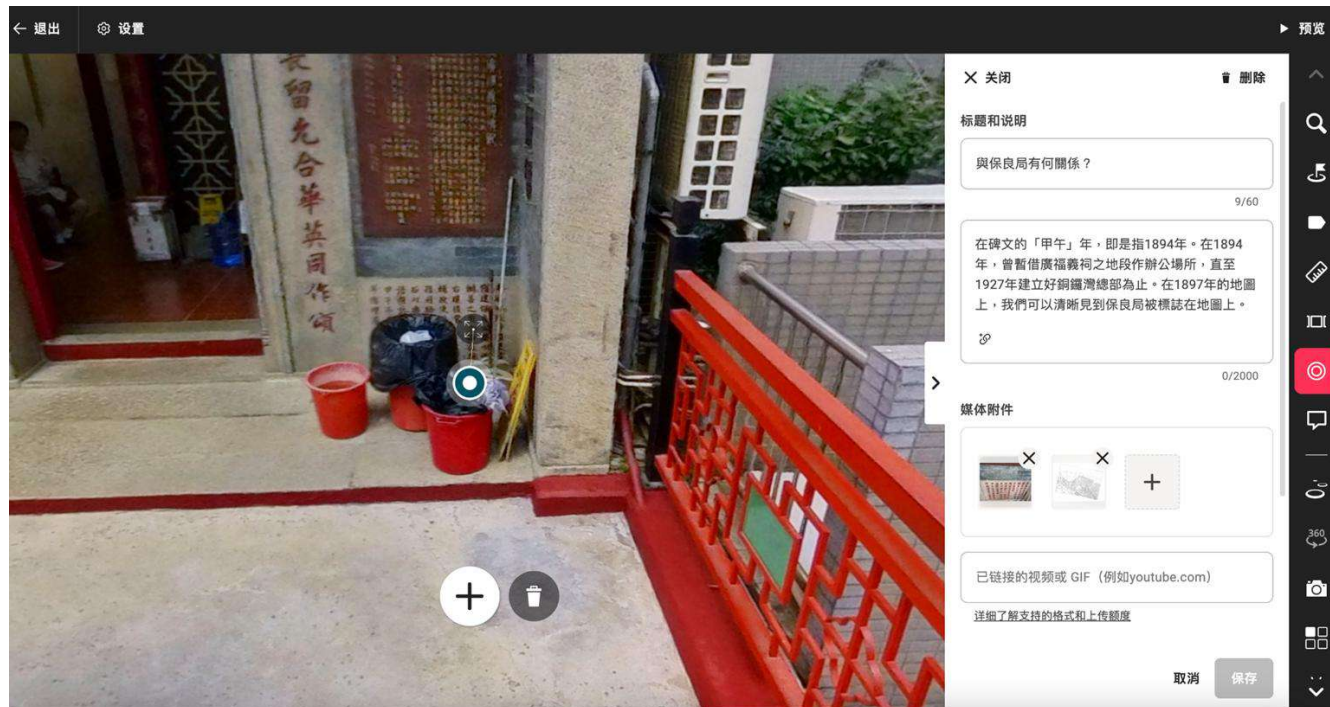
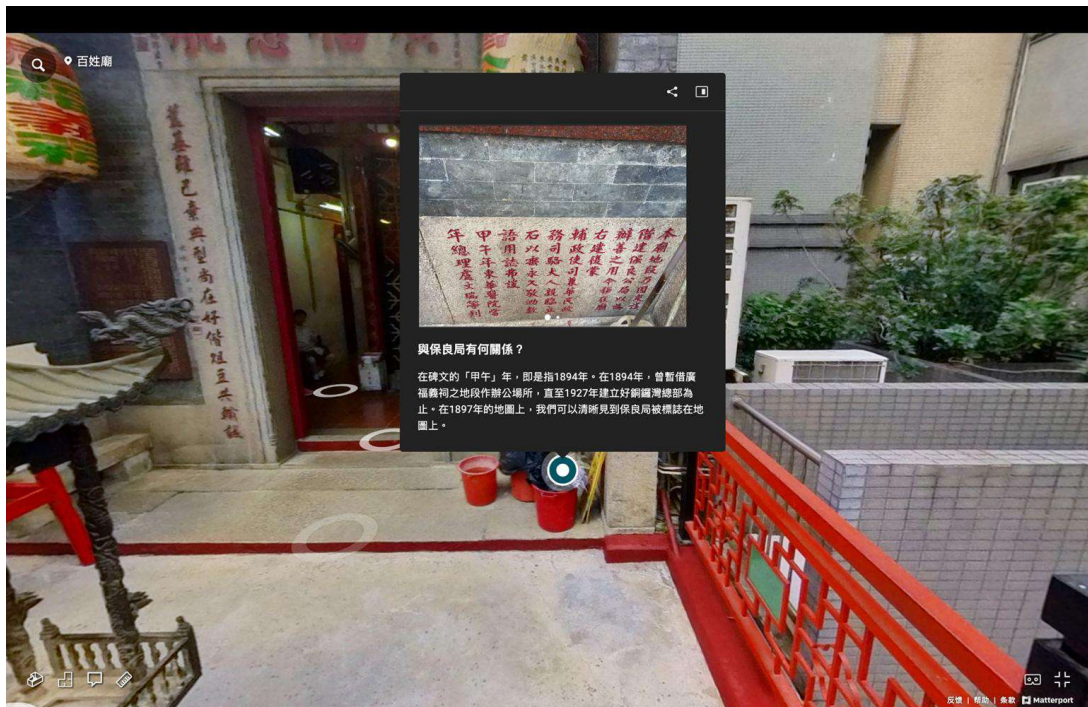
研習過程

- 蒐集史料
 - 史料來源：圖書館、博物館、歷史檔案館、互聯網、實地考察……
- 分析組織
 - 個別資料的鑑別與分析：分析內容、詮釋含義、鑑別真偽……
 - 綜合多則資料分析：找出異同



校本虛擬博物館

- 拍攝虛擬實境，以建構整個考察現場及歷史感
- 利用tag → 歷史資料的互相印證 / 提出思考問題



虛擬博物館導賞工作紙

基礎問題幫助學生快速了解
考察點歷史

1. 紀念牌匾在卜公花園甚麼位置可以找到？

位置：_____

2. 紀念牌匾主要記述了哪一件重要的歷史事件？



虛擬博物館導賞工作紙

進階問題讓能力較高的學生進行延伸思考及自主探究，例如思考在實地考察學習中，應選取甚麼資料。

4. 若果要研究上述歷史事件，我們可以運用哪一些資料？列舉兩項 VR 導賞見到史料及一項 VR 導賞沒有提及的資料，並簡單介紹資料的用處（如何協助我們認識鼠疫相關的歷史）

資料 1	用處：
資料 2	用處：
非 VR 資料	用處：



虛擬博物館導賞

<https://my.matterport.com/show/?m=Y2fgBkD8xFz>

卜公花園 :

Export ▾

Share

Edit

Space

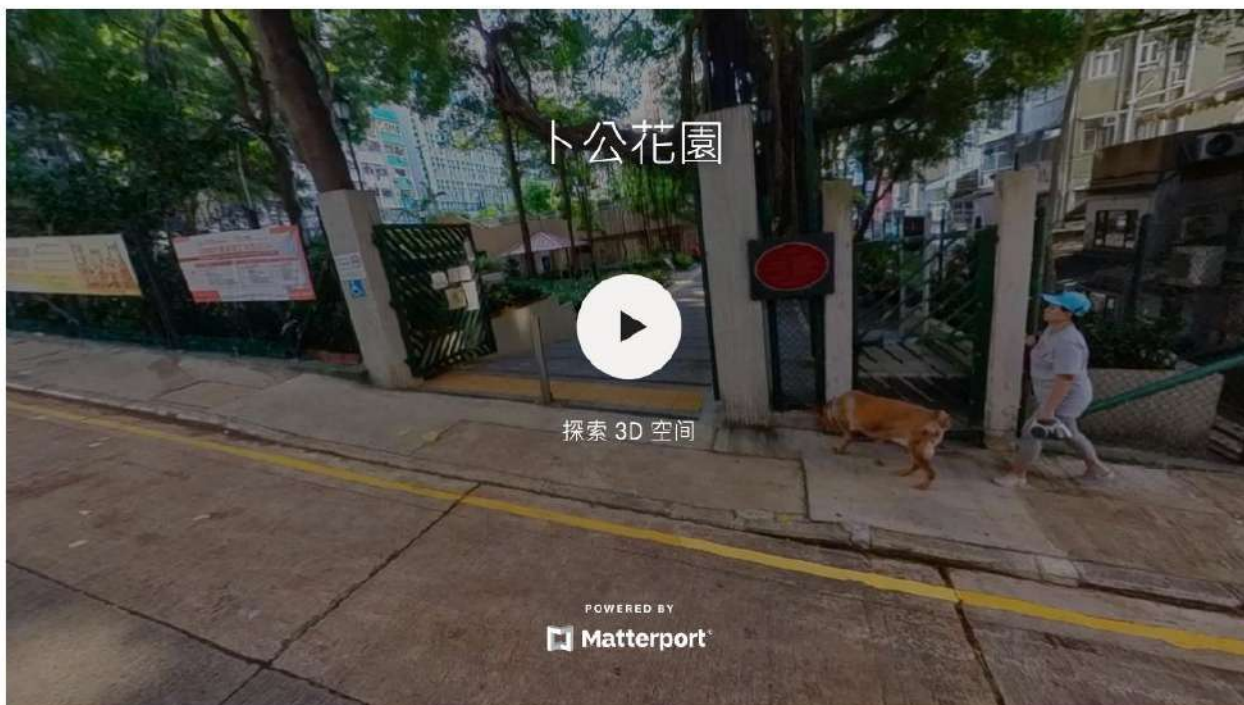
Details

Add-ons

Media

Property Report

Stats



檢視成果

- 學生解答問題，自行建構看法
- 研習技能：學生自行運用資料，製作其他地點的虛擬博物館
- 學生對學習歷史態度轉變



學生學習成果

1. 紀念牌匾在卜公花園甚麼位置可以找到？

位置：門外

2. 紀念牌匾主要記述了哪一件重要的歷史事件？

鼠疫

3. 除了紀念牌匾外，還可以找到與上述歷史事件相關的史料嗎？為甚麼？

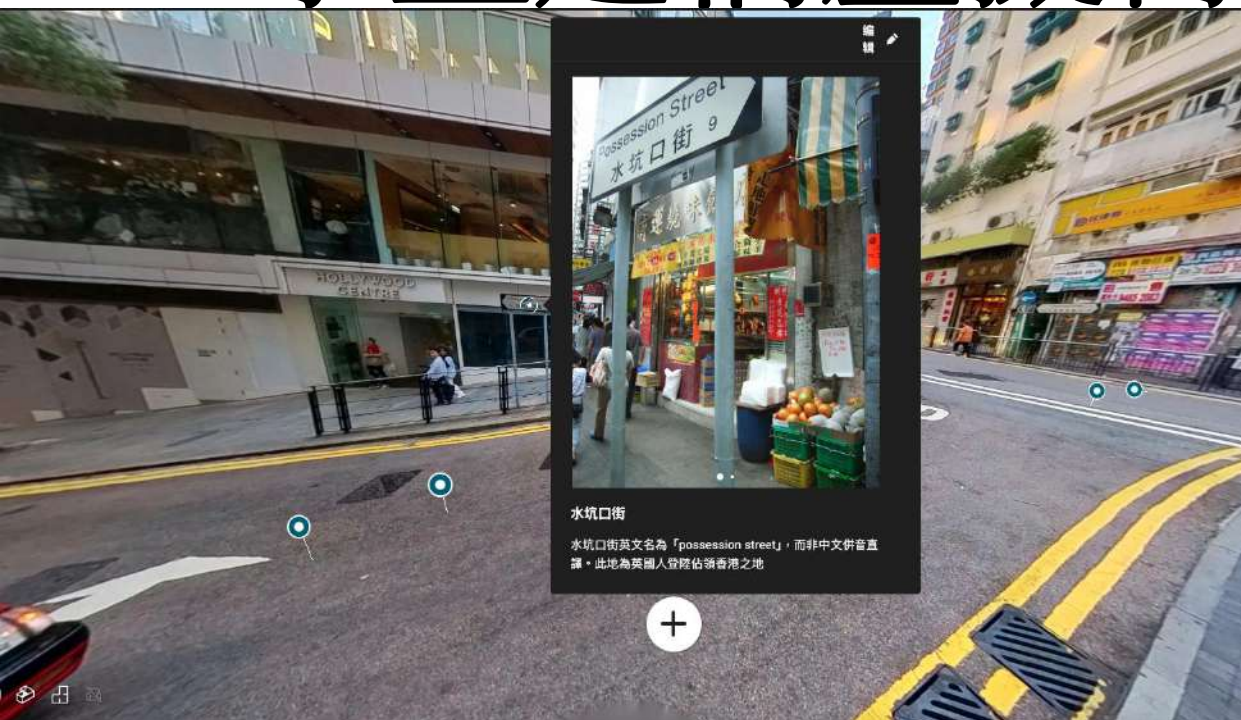
早期華人的居所，被清拆的太平山街。

4. 若果要研究上述歷史事件，我們可以運用哪一些資料？列舉兩項 VR 導賞見到史料及一項 VR 導賞沒有提及的資料，並簡單介紹資料的用處（如何協助我們認識鼠疫相關的歷史）

資料 1 紀念牌	用處：了解歷史事件的基本訊息。
資料 2 建築物	用處：可以聯想歷史發生的場景。
非 VR 資料 書籍	用處：詳細地了解該歷史事件。



學生建構虛擬博物館導賞



教學反思

- 提升學生學習動機
- 突破現實限制（參觀人數）
- 更靈活的教學模式
- 受限於博物館的導賞內容
- 受限於畫面清晰度
- 除了博物館外，要配合其他資源



展望

- 與校內其他科組進行跨科協作，加強教學效能
- 製作更大規模的虛擬考察路線

